

Visibilización de los resultados de la investigación: innovación, investigación y revistas de impacto

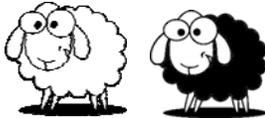


Esta conferencia

- Conferencia ¿TALLER?
- Esta ponencia debería dar a conocer el panorama actual de las publicaciones a nivel internacional:
 - ¿Cuáles son?
 - Debieran leer y manejar para
 - Fundamentar científicamente sus trabajos
 - Determinar los problemas más significativos que se afrontan en la actualidad
 - Dónde podrían llegar a publicar sus aportaciones.
 - ¿Qué características tienen? nivel de exigencia y especialización.
 - ¿Cuáles son relevantes en las disciplinas?
- Añado de mi cosecha:
 - ¿Por qué publicar la investigación docente?
 - ¿Qué cosas suele publicar un "no pedagogo"?
 - Presentar una "novedad": propuesta de publicación en dos fases



- Creo que casi todos coincidimos en porqué publicamos los resultados de las investigaciones de nuestras áreas de conocimiento
- Pero... ¿por qué publicar los resultados de mi investigación docente?



<https://www.youtube.com/watch?v=wm6D1EJWgpU>

S1.- “La docencia es siempre el área de conocimiento de cualquier PDI de universidad pública española. A esa, se le pueden añadir otras”

- ¿Estáis de acuerdo?
 - [Debéis estar en contra, si no, no es subversiva]
- Si no estáis de acuerdo, me toca demostrarla

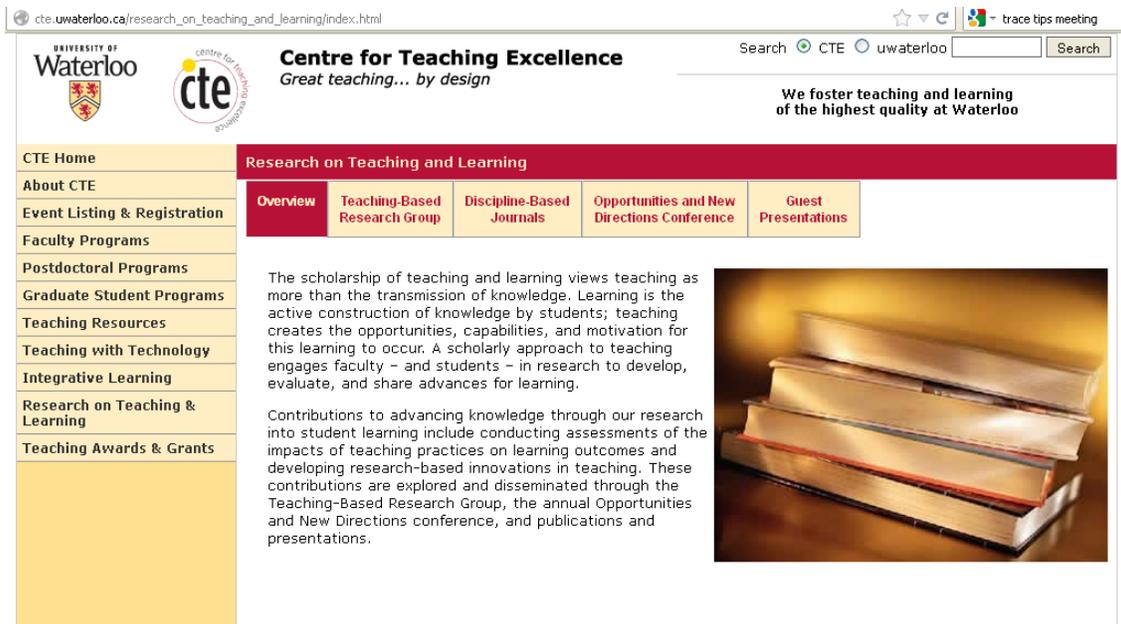
• La investigación docente ¿es investigación?

- ¿es investigación de “mi área”?
- En la universidad pública española TODOS somos docentes e investigadores. Por lo tanto...
 - La docencia es TU área por ser docente
 - La docencia en tu área científica es doblemente tu área
- Algunas asociaciones científicas americanas tienen una división de investigación docente ¿será porque es del área?

Research on Teaching and Learning			
Overview	Teaching-Based Research Group	Discipline-Based Journals	Opportunities and New Directions Conference

The scholarship of teaching and learning views teaching as more than the transmission of knowledge. Learning is the active construction of knowledge by students; teaching creates the opportunities, capabilities, and motivation for this learning to occur. A scholarly approach to teaching engages faculty – and students – in research to develop, evaluate, and share advances for learning.

Contributions to advancing knowledge through our research into student learning include conducting assessments of the impacts of teaching practices on learning outcomes and developing research-based innovations in teaching. These contributions are explored and disseminated through the Teaching-Based Research Group, the annual Opportunities and New Directions conference, and publications and presentations.



cte.uwaterloo.ca/research_on_teaching_and_learning/index.html

Centre for Teaching Excellence
Great teaching... by design

We foster teaching and learning of the highest quality at Waterloo

Overview	Teaching-Based Research Group	Discipline-Based Journals	Opportunities and New Directions Conference	Guest Presentations
----------	-------------------------------	---------------------------	---	---------------------

The scholarship of teaching and learning views teaching as more than the transmission of knowledge. Learning is the active construction of knowledge by students; teaching creates the opportunities, capabilities, and motivation for this learning to occur. A scholarly approach to teaching engages faculty – and students – in research to develop, evaluate, and share advances for learning.

Contributions to advancing knowledge through our research into student learning include conducting assessments of the impacts of teaching practices on learning outcomes and developing research-based innovations in teaching. These contributions are explored and disseminated through the Teaching-Based Research Group, the annual Opportunities and New Directions conference, and publications and presentations.

- Si llegas a ser tiempo completo en una universidad española
 - ¿Cuántas horas de trabajo de profesor debería representar 1 crédito ECTS?
 - 1700 horas de trabajo = 32 crd
 - En la UPVlc, Si investigas mucho: reducción 8 crd por sexenio vivo y 8 adicionales por VAIP brutal= 16 créditos
 - LA MITAD de tu trabajo es dar DOCENCIA....
- Investigar en cómo ser más eficaz y eficiente ayudando a aprender tu disciplina a tus alumnos ¿no debería ser una prioridad? (en lugar de un demérito como se está considerando actualmente por diversas comisiones ANECA)
- Si te dedicas a GESTION: ¿no debería ser una prioridad tener evidencias contrastadas de qué cosas funcionan significativamente mejor que otras? → Anécdota del praktikum ¿Qué se perseguía? ¿qué se ha obtenido? Lo único que sabemos con certeza es el dinero y el esfuerzo que ha costado.

- Me ayuda a ser más sistemático (resumiendo el saber previo, recogiendo e interpretando los datos) y ser más riguroso
 - acabo tomando mejores decisiones docentes
- Me permite convertir en “urgente” cosas que son importantes (si no me fijo plazos y objetivos de publicación, las cosas se me van quedando para “cuando tenga tiempo” y eso no ocurre jamás y no mejoro mi capacitación como profesional al servicio de la Universidad española)
- Me ahorra tiempo a mí y ahorra tiempo a otros, porque intercambiamos resultados y evitamos tropezar en los mismos errores o podemos aprovechar mejor los aciertos de otras personas.
- Me permite debatir mis conclusiones y contrastar si son tan ciertas como suponía. También me permite generalizar (o no) los resultados al compararlos con las publicaciones similares en otros contextos.
- Mejorar mi curriculum como investigador
 - Como yo soy de “ciencias sociales”, me ayuda a depurar métodos y a conocer nuevas técnicas que enriquecen mi capacidad para abordar problemas cada vez más complejos en mi área “natural” de investigación, que es la Organización de Empresas.
 - Me lo deben puntuar y si no lo hacen, ~~lo harán porque~~ **reclamaré/denunciaré**

- ¿Que es el impacto?
 - En investigación
 - VISIBILIDAD. Que te lean→ posicionar el articulo en un escaparate adecuado→
 - Conocer los hábito de busqueda del colectivo objetivo (target)
 - Modificar los hábitos para que busquen donde se puede publicar (formación)
 - Que apliquen tus modelos/propuestas
 - En docencia
 - Que tus estudiantes aprendan
 - Y gracias a ese aprendizaje sean mejores profesionales, personas, ciudadanos

- He respondido a **POR QUÉ**
- Tengo otras preguntas preparadas para responder basadas en talleres que he dado en el pasado. Pero no sé si son las preguntas que os interesan a vosotros

- Si os interesa voy a responder a
 - CUÁNDO
 - DÓNDE

All your work should be part of a publication project

- Think always as publication project (or projects)
 - A thesis should be 2-3 journal papers
 - Each conference paper should be the embryo of a journal submission
 - Each founding request should be the master plan for 3-4 publications
 - Each PIME-PIE (educational innovation project) should origin 1-2 conference proceedings (and evolve to 1-3 journal papers)
- Not all the papers should be submitted to TOP journals (SCOPUS, WOS), but all what you are researching should be shared as a paper in a journal indexed in a data base (ABI, EBSCO, SCIELO, Google Scholar, dialnet)
 - Is the way to contribute to the conversation
 - Making easy to other researchers to locate your work
 - Build using our work instead of start always from the beginning
 - Integrate with meta-analysis
 - Replication as source of generalisation

- ¿Congreso o revistas?
 - Los congresos son un comienzo, pero no el fin.
 - Las actas de congreso no suelen estar accesibles ni indexadas, de modo que nuestra investigación no beneficiará apenas a nadie,
- ¿S.xx?-Empieza a haber un movimiento de crear cutre-congresos que no aportan nada científicamente a los participantes (si no hay una asociación científica reconocida detrás del congreso, o en su defecto, un comité plagado de expertos reconocidos, yo no me apuntaría)

- 1st step classify journals (editorial committee –scholars or commercials?, review process and quality of review)
 - Established journals/conferences (good)
 - More than 5 years, indexed in serious places
 - Conferences: best papers published in “good” journals
 - New serious journals/conferences (risky but needed)
 - New Hoax Journals/conferences (get away)
 - Never pay for submission if the journal doesn't belong established journals
- 2nd step: select 4-5 established or new serious journals
 - To discuss (esto es lo que yo recomiendo)
 - Results of literature review (where has been published the papers you cite in your theoretical framework)→ it depends on your research protocol
 - Those that you read or start to read those you aim to submit
 - Visit the journal home page→ Focus and scope
 - You need at least 4-5 target journals (1-2 conferences)
 - Research Question evolve and change during the writing process
 - Rejection rates
 - To improve your curricula
 - **Impact factor (yo no recomiendo esto, pero es lo que está de moda).**
 - Es un error conceptual tremendo y algún día estallará como una burbuja... pero nadie es capaz de predecir cuándo ocurrirá (algunos niegan que vaya a ocurrir)
 - » Yo creo que en investigación estamos como en la economía de España en 2004-2006
 - » El ladrillo = Impact factor

- <http://scholarlykitchen.sspnet.org/2015/10/01/think-check-submit-how-to-have-trust-in-your-publisher/>



Are you submitting your research to a trusted journal?
Is it the right journal for your work?



Use our [check list](#) to assess the journal



Only if you can answer 'yes' to the questions on our [check list](#)

- » <http://thinkchecksubmit.org/>
- » (Shen & Björk, 2015) → <http://www.biomedcentral.com/1741-7015/13/230>

» Cenyu Shen* and Bo-Christer Björk.
'Predatory' open access: a longitudinal study of article volumes and market characteristics

- » BMC Medicine 2015, 13:230
doi:10.1186/s12916-015-0469-2

- Revistas de vuestra área de conocimiento que admiten (a veces a regañadientes) artículos de investigación docente.
 - Ejemplos de revistas de esta categoría que NO promociona la investigación docente en sus líneas, pero que a veces publica algo: <http://www.journals.elsevier.com/journal-of-operations-management/> o [BRQ-Cuadernos de Economía y Dirección de la Empresa](#)
 - ejemplo (hay poquísimos) de una que sí lo promociona entre sus líneas <http://www.jiem.org/index.php/jiem/about/editorialPolicies#focusAndScope>
- Revistas de vuestra área que se dediquen a la investigación docente. Por ejemplo, porque son el órgano de difusión de una sección de la asociación científica. Ejemplos de estas revistas: [Journal of Marketing Education](#), [Academy of Management Learning & Education](#), [INFORMS Transactions on Education](#), [WSEAS Transactions on Advances in Engineering Education](#), [Journal of Chemical Education](#), [Journal of Engineering Education](#)
- Revistas del área de educación o pedagogía (requerirán de vosotros un mayor dominio del marco teórico, métodos y “normas de conversación” habituales en la pedagogía). Ejemplos de esta categoría de revistas: [Higher Education](#), [Innovative Higher Education](#), [Assessment and Evaluation in Higher Education](#), [Revista de Investigación Educativa \(RIE\)](#), [RELIEVE](#), [Revista española de Pedagogía](#), [Revista de Educación](#), [REDU. Revista de Docencia Universitaria](#)
 - Si queréis defenderlo en vuestro CV, necesariamente debe aparecer una referencia EXPLICITA a vuestra área de conocimiento en el título, resumen o keyword (mejor en título)
 - Y ver si el JUEZ (porque os lo jugaréis a reclamación) os de la razón.

Journal of Management Education

Country: United States

Subject Area: Business, Management and Accounting | Social Sciences

Subject Category: Business, Management and Accounting (miscellaneous) ⁰², Education ⁰²

Publisher: SAGE Publications Inc.. Publication type: Journals. ISSN: 10525629, 15526658

Coverage: 1996-1999, 2008-2013

H Index: 14

Intangible Capital

Country: Spain

Subject Area: Business, Management and Accounting | Social Sciences

Subject Category: Business, Management and Accounting (miscellaneous) ⁰³, Education ⁰³

Publisher: ETSEIAT. Publication type: Journals. ISSN: 16979818

Coverage: 2009-2012

H Index: 3

European Journal of Engineering Education

Country: United Kingdom

Subject Area: Engineering | Social Sciences

Subject Category: Education ⁰², Engineering (miscellaneous) ⁰¹

Publisher: Taylor and Francis Ltd.. Publication type: Journals. ISSN: 14695898, 03043797

Coverage: 2008-2013

H Index: 11

International Journal of Mathematical Education in Science Technology

Country: United Kingdom

Subject Area: Mathematics

Subject Category: Applied Mathematics ⁰³, Mathematics (miscellaneous) ⁰³

Publisher: Taylor and Francis Ltd.. Publication type: Journals. ISSN: 0020739X

Coverage: 2005-2013

H Index: 9

Statistics Education Research Journal

Country: New Zealand

Subject Area: Mathematics | Social Sciences

Subject Category: Education ⁰³, Statistics and Probability ⁰⁴

Publisher: International Association of Statistical Education. Publication type: Journals. ISSN: 15701824

Coverage: 2011-2012

H Index: 2

• SCIMAGO-JCR (selección)

1. [Studies in Higher Education](#). United Kingdom.
2. [Higher Education](#). Netherlands.
3. [Journal of Higher Education](#). United States.
4. [Research in Higher Education](#). Netherlands.
5. [Assessment and Evaluation in Higher Education](#). United States.
6. [Internet and Higher Education](#). Netherlands.
7. [Review of Higher Education](#). United States.
8. [Journal of Geography in Higher Education](#). United Kingdom.
9. [Teaching in Higher Education](#). United Kingdom.
13. [Innovative Higher Education](#). Netherlands.
14. [Journal of Computing in Higher Education](#). United States.
16. [Active Learning in Higher Education](#). United Kingdom.
17. [Higher Education Research and Development](#). United Kingdom.
19. [Arts and Humanities in Higher Education](#). United Kingdom.
21. [Higher Education in Europe](#). United Kingdom.
22. [Higher Education Quarterly](#). United Kingdom.
23. [Journal of Marketing for Higher Education](#). United Kingdom.
25. [Journal of Hispanic Higher Education](#). United States.
27. [Cutting-Edge Technologies in Higher Education](#). United Kingdom.
28. [International Perspectives on Higher Education Research](#). United States.
29. [Perspectives: Policy and Practice in Higher Education](#). United States.
32. [Higher Education, Skills and Work-based Learning](#). United Kingdom.
33. [Journal of Continuing Higher Education](#). United States.
35. [International Journal of Learning in Higher Education](#). United States.
11. [Language Learning](#). United Kingdom.
12. [Management Learning](#). United Kingdom.
16. [Academy of Management Learning and Education](#). United States.
17. [International Journal of Computer-Supported Collaborative Learning](#). United States.
21. [Teaching and Learning in Medicine](#). United Kingdom.
22. [Journal of Asynchronous Learning Network](#). United States.
31. [IEEE Transactions on Learning Technologies](#). United States.
33. [International Journal of Computers for Mathematical Learning](#). Netherlands.
34. [Learning Environments Research](#). Netherlands.
38. [Journal of Interactive Online Learning](#). United States.
39. [Journal of Technology, Learning, and Assessment](#). United States.
40. [International Journal of Innovation and Learning](#). United Kingdom.
41. [Journal of Interactive Learning Research](#). United States.
53. [Teaching and Learning in Nursing](#). Netherlands.
56. [Language Learning and Development](#). United Kingdom.
57. [Mathematical Thinking and Learning](#). United Kingdom.
71. [International Journal of Game-Based Learning](#). United States.
80. [Currents in Pharmacy Teaching and Learning](#). United States.
81. [Electronic Journal of e-Learning](#). United Kingdom.
86. [For the Learning of Mathematics](#). Canada.
93. [International Journal of Web-Based Learning and Teaching Technologies](#). United States.
96. [Psychology Learning and Teaching](#). United Kingdom.
101. [International Journal of Pedagogies and Learning](#). Australia.
102. [ITALICS Innovations in Teaching and Learning in Information and Computer Sciences](#). United Kingdom.
103. [Journal of Practice Teaching and Learning](#). United Kingdom.
107. [International Journal of Science, Mathematics and Technology Learning](#). United States.

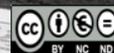
Rank	Journal Name
1	Revista de psicología
2	Acta psycologica
3	Revista de investigación en educación
4	Revista de investigación educativa, RIE
5	Infancia y Aprendizaje: Journal for the Study of Education and Development
6	Teoría de la educación
7	Revista de educación
8	Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa
9	Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento, RUSC
10	Revista española de pedagogía
11	Comunicación: Revista científica de comunicación y educación
12	Cultura y Educación: Revista de teoría, investigación y práctica
13	Borlói. Revista de pedagogía
14	Colección de las ciencias experimentales y sociales
15	Revista Electrónica Complutense de Investigación en Educación Musical
16	Revista Internacional de Pedagogía y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
17	Electronic Journal of Research in Educational Psychology
18	Educación: Revista Española de Pedagogía
19	Psicología educativa
20	RIE. Estudios sobre educación
21	Revista Electrónica de Investigación y Pedagogía
22	Revista Española de Orientación y Psicopedagogía
23	Investigación de la escuela
24	Educación XXI: Revista de la Facultad de Educación
25	Profesorado: Revista de formación y desarrollo del profesorado
26	REDU (Revista Electrónica de Docencia Universitaria)
27	Estudios de los centros: revista de investigación y experiencias pedagógicas
28	Psicopedagogía: Revista de educación
29	Revista Complutense de educación
30	Actas. Revista de pedagogía de la lengua y de la literatura
31	Papeles de Trabajo sobre Cultura, Educación y Desarrollo Humano
32	Arte, individuo y sociedad
33	Revista de Pedagogía de la Universidad Complutense de Madrid
34	Revista interuniversitaria de formación del profesorado
35	Revista de Pedagogía y Psicología
36	Pedagogía social: revista interuniversitaria
37	RELATEC: Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa
38	REDU: Revista de Docencia Universitaria
39	Revista de Pedagogía, Sociología y Psicología
40	Esfuerzo de los centros de la tierra: Revista de la Asociación Española para la Enseñanza de las Ciencias de la Tierra
41	Journal of Sport and Health Research
42	ISICER: Revista Internacional de Ciencias del Deporte - International Journal of Sport Science
43	Huerta de San Juan - Filología y Didáctica de la Lengua
44	Intangible Capital
45	Revista Internacional de Deportes Colección
46	Cultura, ciencia y deporte: revista de deportes de la universidad física y del deporte de la Universidad Católica de San Antonio

- Revista de investigación en educación
- Revista de investigación educativa, RIE
- Revista de educación
- Relieve: Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa
- Revista española de pedagogía
- RELATEC: Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa
- REDU: Revista de Docencia Universitaria



• Revistas en ESCI-Thompson

Journal Name	Count
JOURNAL OF HIGHER EDUCATION POLICY AND MANAGEMENT	36
INTERNATIONAL JOURNAL OF QUALITATIVE STUDIES IN EDUCATION	7
EUROPEAN EDUCATIONAL RESEARCH JOURNAL	4
INTERNATIONAL JOURNAL OF EDUCATIONAL MANAGEMENT	22
CANADIAN JOURNAL FOR THE SCHOLARSHIP OF TEACHING AND LEARNING	7
REVISTA DE INVESTIGACION EN EDUCACION	3
AUSTRALIAN JOURNAL OF TEACHER EDUCATION	20
REVISTA EUREKA SOBRE ENSEÑANZA Y DIVULGACION DE LAS CIENCIAS	6
JOURNAL OF MATHEMATICS TEACHER EDUCATION	3
INTERNATIONAL JOURNAL OF MATHEMATICAL EDUCATION IN SCIENCE AND TECHNOLOGY	18
JOURNAL OF NEW APPROACHES IN EDUCATIONAL RESEARCH	6
JOURNAL OF LEARNING DESIGN	3
EDUCATION AND TRAINING	16
ELECTRONIC JOURNAL OF E LEARNING	6
INTERNATIONAL JOURNAL OF EDUCATION AND THE ARTS	3
JOURNAL OF UNIVERSITY TEACHING AND LEARNING PRACTICE	10
ACCOUNTING EDUCATION	6
INFORMATICS IN EDUCATION	3
INTERNATIONAL JOURNAL OF THE FIRST YEAR IN HIGHER EDUCATION	10
IJERI INTERNATIONAL JOURNAL OF EDUCATIONAL RESEARCH AND INNOVATION	5
CPU E REVISTA DE INVESTIGACION EDUCATIVA	3
EUROPEAN JOURNAL OF ENGINEERING EDUCATION	9
JOURNAL OF INFORMATION TECHNOLOGY EDUCATION RESEARCH	4
QUALITATIVE RESEARCH IN EDUCATION	2
REVISTA LATINOAMERICANA DE TECNOLOGIA EDUCATIVA RELATEC	7
INTANGIBLE CAPITAL	4
JOURNAL OF INDUSTRIAL ENGINEERING AND MANAGEMENT JIEM	1



1	REV EDUC RES	21	J TEACH EDUC
2	EDUC PSYCHOL-US	22	REV RES EDUC
3	LEARN INSTR	23	SOCIOLOG EDUC
4	J RES SCI TEACH	29	LANG LEARN
5	SCI STUD READ	30	ACAD MANAG LEARN EDU
7	SCI EDUC	31	HEALTH EDUC RES
8	COMPUT EDUC	32	VOCAT LEARN
9	EDUC RESEARCHER	33	AM J EDUC
10	INTERNET HIGH EDUC	34	J RES READ
11	EDUC RES REV-NETH	35	THINK SKILLS CREAT
12	J LEARN SCI	37	PHYS REV SPEC TOP-PH
13	AM EDUC RES J	38	INSTR SCI
14	ADV HEALTH SCI EDUC	39	ETR&D-EDUC TECH RES
15	J RES EDUC EFF	40	TEACH TEACH EDUC
16	CHEM EDUC RES PRACT		
17	STUD SCI EDUC		
18	J ENG EDUC		
19	AIDS EDUC PREV		
20	INT J COMP-SUPP COL		

Journals from: **subject categories EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH**

Sorted by:



1	MED EDUC	22	ADV PHYSIOL EDUC
3	ACAD MED	23	EUR J DENT EDUC
4	ADV HEALTH SCI EDUC	24	IEEE T EDUC
5	CHEM EDUC RES PRACT	25	TEACH LEARN MED
6	STUD SCI EDUC	26	BIOCHEM MOL BIOL EDU
7	J ENG EDUC	28	J MATER EDUC
8	CBE-LIFE SCI EDUC	29	INT J ENG EDUC
9	J NUTR EDUC BEHAV	30	ENG STUD
10	MED TEACH	31	INT J TECHNOL DES ED
13	J SURG EDUC	32	J BIOL EDUC
14	NURS EDUC TODAY	33	COMPUT APPL ENG EDUC
17	BMC MED EDUC	34	J PROF ISS ENG ED PR
18	J SCI EDUC TECHNOL	35	AM BIOL TEACH
19	J CHEM EDUC	37	INT J ELEC ENG EDUC
20	AM J PHARM EDUC		



- ¿Dudas, comentarios, preguntas?



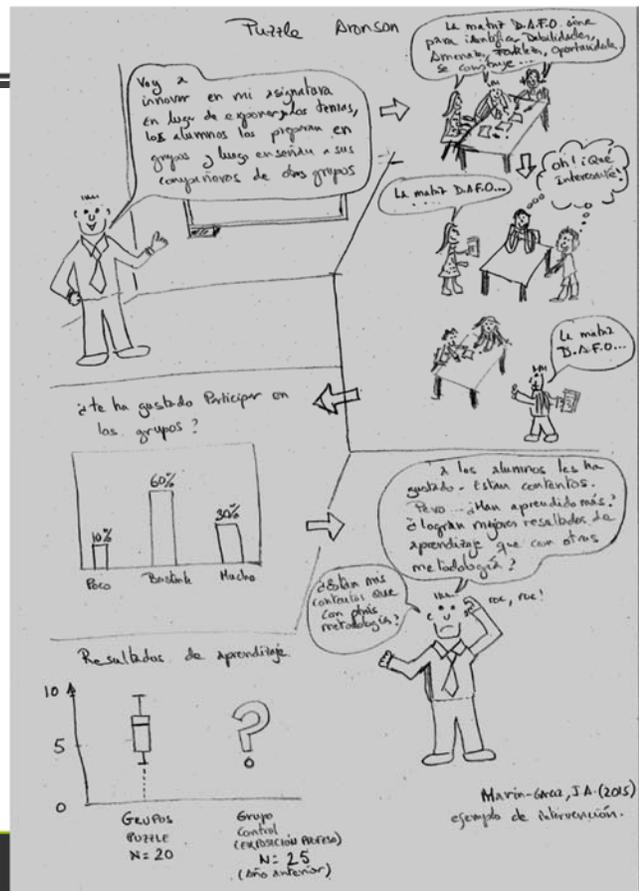
- Antes de pasar a otros temas:
 - Qué tipo de artículos se publican de investigación educativa (no pedagogos)
 - Publicación en dos fases

Tipos de artículos más habituales

- Tipos de artículos de investigación docente
 - Experimentos (o cuasi-experimentos)
 - Para comprobar el efecto de una “intervención” (dinámica, caso, metodología...). Ver las diferencias antes-después, comparando con un grupo de control.
 - Revisiones sistemáticas
 - Conocer las técnicas o instrumentos docentes y sus resultados en varios contextos (o en los contextos similares a nuestra asignatura)
 - Diseño y validación de instrumentos de diagnóstico/evaluación
 - Validez y fiabilidad (inter e intra-rater)
- Ejemplos y Protocolo para cada uno de ellos

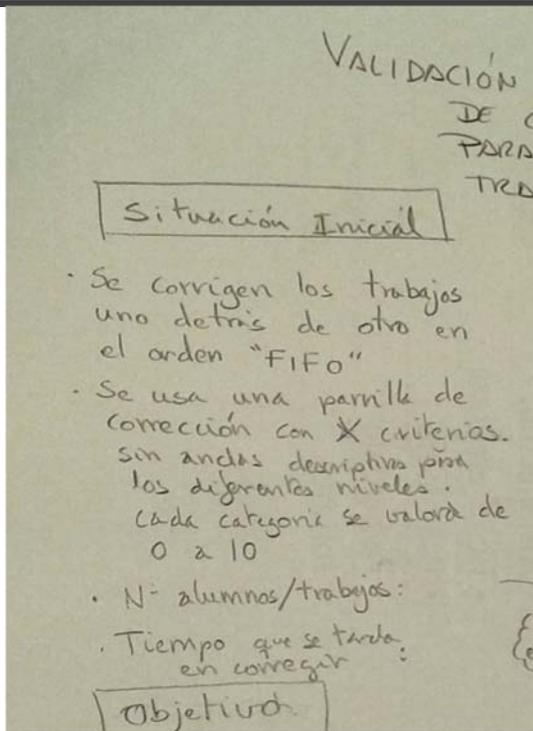
- Improving teamwork with university engineering students. The effect of an assessment method to prevent shirking JA Marin-Garcia, J Lloret. WSEAS Transactions on Advances in Engineering Education (2008) 5 (1), 1-11
- Intervención:
 - Realizar la tareas previas de Webquest
- Medimos:
 - Calidad del producto de grupo, participación en el grupo
- También proponemos Instrumento de medida de proceso de grupo:
 - Parrilla de observación y proceso de toma de datos
- Grupo de control alumno que no hacen la tarea previa
- Triangulamos con dos conjuntos de respuestas abiertas sobre percepciones de los alumnos

- Puzzle de Aronson
 - Algo que está muy de moda como ¿innovación?
 - ¿Alguien ha comprobado que sirva para algo?
 - Con algo más que con impresiones
 - Controlando el más que probable efecto “Hawthorne” que puede haber en este tipo de intervenciones



- ¿Qué sabemos sobre las rúbricas?
 - Estoy pensando en utilizar una rúbrica para mejorar la evaluación de algunos de los objetivos docentes de mis asignaturas
 - Están muy de moda para competencias transversales
 - Pero las buenas rúbrica no son fáciles de diseñar, llevan tiempo y deberíamos validarlas. ¿Merece la pena el esfuerzo? ¿Está demostrado que son más válidas y fiables que una “rating scale”?
- [What do we know about rubrics used in higher education?](#) (2015) JA Marin-Garcia, C Santandreu-Mascarell. Intangible Capital 11 (1), 118-145

- [Students and lecturers as markers. Application in assessing oral presentations](#) JA Marin-Garcia REVISTA ESPAÑOLA DE PEDAGOGIA (2009) 67 (242), 79-97
- Ha derivado en un proyecto de publicación actual (en curso)
 - Rúbrica mejorada
 - Comprobar la validación entre-evaluadores en una población diferente de estudiantes, con alguno de los profesores diferente, usando unos estadísticos más adecuados
 - Es pertinente porque en “what do we know...” hemos comprobado que no sabemos demasiado acerca de los resultados de usar rúbricas para evaluar presentaciones orales (y eso que es uno de los campos donde más se han usado)



- Purpose of the paper:
 - What are the reasons for writing the paper or aims of the research?
- Related work:
 - What is the key research and literature to which this work is related?
- Design/Methodology/Approach:
 - How are the objective achieved? Include details of method(s) used for the research to allow replication
- Findings:
 - What was found in the course of the work? This will refer to analysis, discussion or results.
- Research limitations/implications:
 - Future research direction and identified limitations in the research process.
- Practical implications:
 - What outcomes and implications for practice, applications and consequences are identified?
- Originality/Value of the paper:
 - What is new in the paper? State the value of the paper and to whom.

1. SLRjam02- is it understandable by someone who is not an expert?
2. SLRjam03-are all the "variables" properly defined?
3. PRISMA03- does it describe the rationale for the review in the context of what is already known. (SLRTemp2a)
4. PRISMA04- does it provide an explicit statement of questions being addressed with reference to participants, interventions, comparisons, outcomes, and study design (PICOS). (SLRTemp2b)
5. SLRTemp2d-If extending previous research on the topic, does it explain why a new study is needed
6. SLRTemp3a) specify and justify basic strategy: manual search, automated search, or mixed
7. PRISMA06 (SLRTemp4a-b).identify the inclusion criteria for primary studies b) identify the exclusion criteria
8. PRISMA07(SLRTemp3c)Describe all information sources (e.g., databases with dates of coverage, contact with study authors to identify additional studies) in the search and date last searched
9. PRISMA08(SLRTemp3b) Present full electronic search strategy for at least one database, including any limits used, such that it could be repeated
10. SLRTemp3d) for manual searches, identify the journals and conferences to be searched
11. SLRTemp3e) specify the time period to be covered by the review and any reasons for your choice
12. SLRTemp3f) identify any ancillary search procedures, e.g. asking leading researchers or research groups, or accessing their web sites; or checking reference lists of primary studies
13. SLRTemp3g) specify how the search process is to be evaluated (e.g. against a known subset of papers; or against the results from a previous systematic review)

- **MOOC- RESEARCH METHODOLOGIES-
Systematic Literature Review Workshop-**
– <https://edx.upv.es/courses/POC/slr101/2015-03/6d9a51992bb34ac59bcc1457d50af15d/>

- No necesitas un experimento, te vale un cuasi-experimento o un experimento colaborativo (el grupo de intervención y control pueden llevarlos personas diferentes)
- Necesitas
 - Definir los “objetivos de aprendizaje” de tu curso (o al menos los que trabajarás con la actividad docente)
 - Si usas otras variables de resultados como tiempo, satisfacción, actitudes etc. Definirlas con claridad
 - Saber cómo medir el logro de objetivos y las otras variables implicadas.
 - Definición “operativa”, instrumentos de medida, protocolo de toma de datos
 - Medir antes de la intervención (en grupos de intervención y control)
 - Resultados de aprendizaje/competencias (lo que saben o saben hacer los alumnos)
 - Nivel de referencia de las otras variables implicadas
 - Desarrollo de la actividad
 - Medir después de la intervención (lo mismo que hemos medido antes)
 - Inmediatamente
 - Efecto retención tras un tiempo (si procede)

- En construcción!!!

- Necesitamos medir
 - Para evaluar a nuestros alumnos
 - Para tomar decisiones docentes (comparar qué funciona mejor, comprobar si hemos logrado lo esperado)
- Tenemos que medir bien (y demostrar que estamos midiendo bien)
 - Validez
 - Fiabilidad (interna, externa, entre evaluadores, consistencia con el tiempo)
- La fiabilidad y validez muchas veces dependen del contexto
 - Es imprescindible replicar estudios de validación
 - En cada idioma hay que replicar
 - Siempre que se cambie de “población” hay que replicar
 - ¿Los estudiantes de ingeniería valencianos son las misma población que los estudiantes de medicina vascos? ¿igual en pública que en privadas?

- En construcción!!!

- S2.- Primero me aceptan el artículo y luego lo escribo

- Presentación de la [Research on Higher Education Learning-Collaboration](#)
- Big Science vs Small is posible
 - MARIN-GARCIA, Juan A.. ¿Qué sabemos sobre la relación de los programas de recursos humanos de alto rendimiento y el desempeño organizativo **WPOM-Working Papers on Operations Management** v. 4, n. 2, p. 01-15,2013. doi:<http://dx.doi.org/10.4995/wpom.v4i2.1552>. (final de la página 10 hasta principio de la 12)
- Publicación en dos fases:
 - Protocolo
 - Se puede enviar a WPOM (no os compromete a publicar el trabajo definitivo en esa revista)
 - Es donde expones la contribución, su pertinencia y el modo en que vas a hacerlo
 - Un comité de expertos (revisores exigentes) aceptarán o no el protocolo
 - ARTICULO. Hacer lo que dices que ibas a hacer y más o menos en el plazo propuesto.
 - Si se **acepta** el protocolo, y **cumplís** el protocolo, el trabajo definitivo tiene garantizada la aceptación en WPOM (la revisión será exigente, pero sólo comprobando que cumplís el protocolo)
 - Si lo mandáis antes a otras revistas y os lo rechazan, adjuntad los comentarios de los revisores y el nombre de la revista en el envío a WPOM (campo de contacto con el editor)

- Publicado en WPOM el primero de la serie

Vol 6, No 2 (2015)

En curso

Table of Contents

[Reglas de secuenciación en el problema de secuenciación en línea de montaje con mezcla de modelos](#) [PDF ES](#)
39-48
Julien Maheut, José P. Garcia-Sabater

SLR protocol

[Protocol: Comparing advantages and disadvantages of Rating Scales, Behavior Observation Scales and Paired Comparison Scales for behavior assessment of competencies in workers. A systematic literature review](#) [PDF ES](#)
49-63
Juan A. Marin-Garcia, Lucia Ramirez Bayarri, Lorena Atares Huerta

WPOM-Working Papers
on Operations
Management

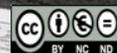


Journal Info

[Editorial Team](#)
[Focus and Scope](#)
[Peer Review Process](#)
[Ethic and best practices](#)
[Submissions-Author](#)
[Guidelines](#)
[Related Journals](#)
[Support to DORA](#)



- S3.- “puzzle way small science” as alternative to “big Science”



 OBJETIVO	<p>A. We gather and summarize the best evidence from research to help make informed choices about practices to implement</p> <p>B. We proactively promote research to fill the gaps that impede progress in A</p> <p>C. Propose a “puzzle way small science” as alternative to “big Science”</p>
 METODOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aprender de los “TOP” (y únicos) y superarlos (no solo review→ small is possible) ✓ Punto de partida <ul style="list-style-type: none"> ✓ Visión, Misión, Principios/Valores ✓ Metodología (por validar) <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuasiexperimentos colaborativos ✓ Un socio revista: WPOM ✓ Una plataforma web (Moodle) 
 CONCLUSIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué necesitamos? <ul style="list-style-type: none"> ✓ Que os interese a una masa crítica <ul style="list-style-type: none"> ✓ No demasiados al principio para no morir de éxito (no teneos recursos) ✓ Video de presentación (clonado de https://youtu.be/_7oUfBgDAx8) ✓ Estrategia ✓ Más socios revistas de impacto <ul style="list-style-type: none"> ✓ Iniciado contacto con dos revistas SCOPUS (Q2 y Q3)

- Por qué publicar en investigación en docencia
- Cuándo y Dónde
- Cómo
- Tres propuestas subversivas:
 - La docencia es una de mis áreas de conocimiento
 - Publicación en dos fases
 - Red para arbitrar el filtro de las investigaciones de calidad en el proceso de publicación en dos fases

- [¿Por qué publicar en investigación docente?](#)
 - <http://jamg.blogs.upv.es/2013/06/01/por-que-publicar-en-investigacion-docente/>
- [El traje nuevo del investigador](#)
 - <http://jamg.blogs.upv.es/2013/05/23/el-traje-nuevo-del-investigador/>
- [SCImago Journal & Country Rank vs Journal Citation Report \(JCR\). ¿Dos caras de la misma moneda?](#)
 - <http://jamg.blogs.upv.es/2014/01/03/scimago-journal-country-rank-vs-journal-citation-report-jcr-dos-caras-de-la-misma-moneda-2/>
- [Como puede afectar la evaluación del rendimiento al comportamiento de las personas](#)
 - <https://media.upv.es/player/?id=94e7aebe-0d56-7348-bbaa-df87f0c185a2&autoplay=true>