

# *Innovación e Investigación en Educación Superior*

**Investigación en el aula,  
con datos de nuestros alumnos**

**Cualquier innovación en nuestras prácticas docentes**

**en metodologías  
didácticas,  
en modos de  
evaluación,**

**que sea  
evaluada de  
alguna forma,**

**ya puede ser una  
investigación.**

**Por otra parte, la presión para investigar y publicar nos lleva a su vez a la innovación (el *publish or perish* no es ya exclusivo de la cultura anglosajona).**

**El auge de este tipo de investigación, en el aula, con nuestros alumnos, se manifiesta en lo que publican tantas revistas académicas, sobre todo en los últimos 25 años.**

***Assessment & Evaluation in Higher Education,  
Higher Education,***

***Innovative Higher Education,***

***Research in Higher Education,***

***Teaching in Higher Education,***

***Studies in Higher Education,***

***The Journal of Excellence in College Teaching,***

***International Journal of Teaching and Learning in Higher Education***

**<http://www.isetl.org/ijtlhe/>;**

***Journal of Online Learning and Teaching* <http://jolt.merlot.org/index.html>;**

***The Journal of Scholarship of Teaching and Learning***

**<http://www.iupui.edu/~josotl/>**

***Learning and Teaching in Higher Education***

**<http://www.glos.ac.uk/adu/ct/lathe/issue1/index.cfm>**

***International Journal of Teaching and Learning in Higher Education***

**<http://www.isetl.org/ijtlhe/>**

**¿Dónde está el “origen” de este movimiento?**

**Hay una persona concreta que ciertamente ha tenido un impacto notable en la investigación educativa al señalar con claridad un marco conceptual para**

**enmarcar,**

**justificar,**

**y estimular y promocionar**

**lo que más genéricamente podríamos llamar investigación en el aula.**

## *Investigación en el aula*

### **Ernest L. Boyer**

**Presidente de la *Carnegie Foundation for the Advancement of Teaching*,**

**165 grados honorarios (doctorados Honoris Causa)**

**Es quien más grados honorarios ha recibido en la historia de EE. UU.**



***Scholarship Reconsidered:  
Priorities of the Professoriate  
(1990)***

**Citado 9234 veces (24 Noviembre, 2015)**

**Autor del informe de la  
*Carnegie Foundation for  
the Advancement of  
Teaching***

*Investigación en el aula*

**Ernest L. Boyer**

*Scholarship Reconsidered:  
Priorities of the Professoriate  
(1990)*

**Este informe se basa en una encuesta hecha a más de 5000 profesores universitarios.**

**El 70% de estos profesores:**

**afirman que están más interesados en la docencia que en la investigación**

**creen que hay un énfasis excesivo en la investigación y publicaciones**

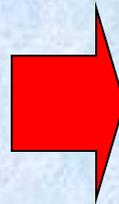
**como vía de promoción**

*La mayoría de los profesores son de la opinión que para la promoción el primer criterio debería ser la docencia.*

## Investigación en el aula

### Ernest L. Boyer

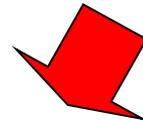
El informe de La Carnegie Foundation sobre *Scholarship Reconsidered: Priorities of the Professoriate* (1990)



Propone revalorizar, prestigiar, dar más importancia a la **función docente** del profesor universitario

Es inútil hablar de *mejorar la calidad de la enseñanza* si no se reconocen los esfuerzos de tantos profesores por mejorar esa calidad;

**no es fácil motivar a los profesores para mejorar sus prácticas docentes**



si lo que *cuenta* es la investigación y no el esfuerzo (y el *tiempo*) que supone conseguir que los alumnos aprendan,

## *Investigación en el aula*

### **Ernest L. Boyer**

El informe de La Carnegie Foundation sobre  
*Scholarship Reconsidered: Priorities of the Professoriate* (1990)



**Propone revalorizar, prestigiar, dar más importancia a la *función docente* del profesor universitario**

**En las actividades de promoción de la Universidad, en los discursos institucionales, etc., se habla continuamente de la *excelencia* de la formación que se imparte en la propia Universidad**

**pero el profesor que se dedique de verdad a la *excelencia* se arriesga a no hacer méritos suficientes para su propia promoción.**

## Investigación en el aula

### Ernest L. Boyer

El informe de La Carnegie Foundation sobre *Scholarship Reconsidered: Priorities of the Professoriate* (1990)



Propone revalorizar, prestigiar, dar más importancia a la **función docente** del profesor universitario

Alguno puede llegar a pensar que en la Universidad “los alumnos son un mal necesario” porque lo que importa son otras cosas...

dad,

si  
opia

pero el profesor que se dedique de verdad a la *excelencia* se arriesga a no hacer méritos suficientes para su propia promoción.

## *Investigación en el aula*

# Ernest L. Boyer

El informe de La Carnegie Foundation sobre  
*Scholarship Reconsidered: Priorities of the Professoriate* (1990)



Propone revalorizar, prestigiar, dar más importancia a la **función docente** del profesor universitario

En las actividades de promoción de la Universidad en los discursos institucionales, etc., se ha continuamente de la **excelencia** de la formación que se imparte en la propia Universidad

¿Dónde está nuestra identidad profesional?

¿En qué se nos va el tiempo?

## *Investigación en el aula*

**La intención del informe de Boyer fue corregir el énfasis excesivo puesto en la investigación y en las publicaciones como la ruta obligada y casi única para la promoción en la Universidad**

**y a la vez revalorizar la tarea docente**

**a la que tantos profesores dedican casi todo su tiempo y esfuerzo.**

**que se imparte en la propia Universidad**

**promoción.**

# Ernest L. Boyer

*Redefine qué significa ser un académico en la Universidad*

Lo que habitualmente se entiende por investigar

*The Scholarship of Discovery*  
*The Scholarship of Integration*  
*The Scholarship of Application*

académica

En el currículum no aparece si el profesor aburre a los alumnos, o si los alumnos dejan de ir a clase...

Es lo que da prestigio académico  
lo que cuenta en el currículum y lo que cuenta en la promoción profesional

# Ernest L. Boyer

***Redefine qué significa ser un académico en la Universidad***

**En *the scholarship of teaching* está la aportación de Boyer que ha dinamizado la investigación en la docencia y estimulado la innovación y la excelencia docente**

***The Scholarship of Discovery***

***The Scholarship of Integration***

***The Scholarship of Application***

***The Scholarship of Teaching***

# Ernest L. Boyer

***Redefine qué significa ser un académico en la Universidad***

**La profesionalidad docente NO es lo que solemos llamar una docencia excelente**

***The Scholarship of Discovery***

***The Scholarship of Integration***

***The Scholarship of Application***

***The Scholarship of Teaching***

**aunque tal como la concibe Boyer sí ha contribuido al interés por una enseñanza de gran calidad (*outstanding*) en Educación Superior.**

# Ernest L. Boyer

*The Scholarship of teaching* es una docencia que tiene dos características

*Redefine qué significa ser un*

## Innovación e investigación

*The Scholarship of Application*

1. *La experimentación, y la reflexión crítica,*

centrada en el proceso de enseñanza-aprendizaje

*The Scholarship of Teaching*

innovación

El énfasis de la investigación no está en investigar el contenido enseñado sino en el proceso para aprenderlo

# Ernest L. Boyer

*Redefine qué significa ser un académico en la Universidad*

*The Scholarship of teaching* es una docencia que tiene dos características

*The Scholarship of Discovery*

*The Scholarship of Integration*

*The Scholarship of Application*

*2. La comunicación, visibilidad, resultados visibles y compartidos*

*The Scholarship of Teaching*

Para que pueda tener **reconocimiento institucional**

libros,  
artículos,  
capítulos de libros,  
presentaciones  
en jornadas  
y congresos, etc.

# Ernest L. Boyer

*Redefine qué significa ser un académico en la Universidad*

## Otras manifestaciones de *Scholarship of Teaching:*

- Manuales para utilizar determinados recursos,
  - Ejercicios para facilitar la comprensión de conceptos difíciles,
  - Portafolios docentes,
- Etc.

*visibles y compartidos*

Para que pueda tener **reconocimiento institucional**

libros,  
artículos,  
capítulos de libros,  
presentaciones  
en jornadas  
y congresos, etc.

**El docente investiga sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje**

**con consecuencias en su propia práctica docente y en el aprendizaje de sus alumnos**

**y a más largo plazo en la política institucional (e incluso nacional)**

**Supone un proceso sistemático para analizar la propia docencia (procedimientos, ejercicios, evaluación, etc.) y el aprendizaje de los alumnos.**

# Ernest L. Boyer

*Redefine qué significa ser un académico en la Universidad*

**El docente investiga sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje con consecuencias en su propia práctica docente y en el aprendizaje de sus alumnos**

**Por sus frutos les conoceréis**

**y a más largo plazo en la política institucional (e incluso nacional)**

**Supone un proceso sistemático para**

*el objetivo de la enseñanza es muy simple; hacer posible el aprendizaje de los alumnos.*

**Paul Ramsden (1992)**

2

# Ernest L. Boyer

*Redefine qué significa ser un académico en la Universidad*

2

Este comunicar y compartir los conocimientos que se van adquiriendo sobre la enseñanza y el aprendizaje es lo que puede diferenciar a un profesor excelente de un profesor que, *además y en cuanto docente*, puede considerarse un *académico (scholar)* (Kreber, 2002).

**Investigar es responder a preguntas**

(de tecnología, prácticas en clase, trabajos en pequeños grupos, etc.)

**He cambiado el sistema de evaluación (de ensayos o pruebas tipo test a análisis de casos...)**

**Algo distinto de la docencia,**

**¿Hay un mejor rendimiento que en el curso pasado o que en otra clase semejante en la que no he hecho ninguna innovación?**

**¿Cómo juzgan los alumnos la innovación?**

**¿Disminuye el número de fracasos?**

**¿Mejora la retención?**

**¿Han cambiado los alumnos en su modo de estudiar, de más superficial y memorístico a más serio y profundo?**

**¿Se sienten más competentes?**

## *Investigación en el aula*

**Investigar es  
responder a  
preguntas**

(de tecnología,  
prácticas en clase,  
trabajos en pequeños  
grupos, etc.)

**He cambiado el  
sistema de evaluación  
(de ensayos o pruebas  
tipo test a análisis de  
casos...)**

## **Algunas características**

**Podemos verificar un  
cambio en algo más que  
en el mero rendimiento  
académico:**

**Cómo estudian,  
Cómo se autorregulan,  
Nivel de autoconfianza**

**¿Disminuye el número de fracasos?**

**¿Mejora la retención?**

**¿Han cambiado los alumnos en  
su modo de estudiar, de más  
superficial y memorístico a  
más serio y profundo?**

**¿Se sienten más competentes?**

- ▶ **No se trata de algo distinto de la docencia,**
- ▶ **No requiere (o no mucho) *tiempo extra*; está integrado en el mismo tiempo y proceso**

**Esto es una verdad a medias...**

**Pero no es lo mismo corregir unos exámenes o unos trabajos porque tengo que calificar...**

**que corregirlos porque me interesa comparar los resultados de este curso con los del curso pasado y presentar las conclusiones en unas jornadas...**

- ▶ **No se trata de algo distinto de la docencia,**
- ▶ **No requiere (o no mucho) *tiempo extra*; está integrado en el mismo tiempo y proceso**

**Esto es una verdad a medias...**

**Las energías, el interés, el tiempo...**

**todo está centrado en la tarea docente**

- ▶ No se trata de algo distinto de la docencia,
- ▶ No requiere (o no mucho) *tiempo extra*; está integrado en el mismo tiempo y proceso

Una razón que muchos profesores aducen para justificar lo poco o nada que investigan es **la falta de tiempo**, y ésta es una buena razón, no es una excusa.

No hay un **tiempo** y un **esfuerzo** dedicado a la docencia y otro **tiempo** y otro **esfuerzo** dedicados a la investigación

- ▶ No se trata de algo distinto de la docencia,
- ▶ No requiere (o no mucho) un *tiempo extra*; está integrado en el mismo tiempo y proceso
- ▶ No se necesitan fondos o equipos especiales

**Aunque caben proyectos institucionales  
con una financiación modesta  
(recursos humanos, publicación ...)**

**34 proyectos de investigación (sobre evaluación, aprendizaje basado en problemas, uso de tecnología educativa, etc.) de hasta ocho meses de duración que implicaron durante 6 años a 130 profesores de una universidad australiana (facultades de ciencias e ingeniería).**

Gray, Kathleen; Chang, Rosemary and Radloff, Alex (2007). Enhancing the Scholarship of Teaching and Learning: Evaluation of a Scheme to Improve Teaching and Learning Through Action Research. *International Journal of Teaching and Learning in Higher Education* Volume 19, Number 1, 21-32

<http://www.isetl.org/ijtlhe/pdf/IJTLHE129.pdf>

- ▶ No se trata de algo distinto de la docencia,
- ▶ No requiere (o no mucho) un *tiempo extra*; está integrado en el mismo tiempo y proceso
- ▶ No se necesitan fondos o equipos especiales
- ▶ Suelen ser investigaciones *relativamente* sencillas, con frecuencia hechas en colaboración con otros profesores

Buscar aliados

Apoyo mutuo, cada uno pone *su ciencia*...

▶ No se trata de algo distinto de la docencia

## **El profesor que investiga sobre su docencia**

- ▶ Lee, se pone en contacto con revistas especializadas,
- ▶ Reflexiona, consulta, busca orientación,
- ▶ Experimenta

**Adquiere nuevas competencias para ser un docente más eficaz**

sencillas, e  
colaboración con otros profesores

▶ Contribuyen eficazmente a la formación del profesorado y estimulan la innovación didáctica

## ***Investigación en el aula***

▶ No se trata de algo distinto de la docencia

### **El profesor que investiga sobre su docencia**

- ▶ Lee, se pone en contacto con revistas especializadas,
- ▶ Reflexiona, consulta, busca orientación,
- ▶ Experimenta

**Adquiere nuevas competencias para ser un docente más eficaz**

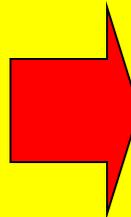
sencillas, y colaboración con otros profesores

▶ El investigador, por muy sencilla que sea su investigación, es también, y casi necesariamente, un *lector*

del  
pedagógica

**La relación entre productividad en investigación y calidad de la docencia dista de estar clara** [XX Research-Teaching.ppt](#)

**La investigación del docente sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje**



**sí tiene una incidencia directa en la excelencia del aprendizaje**

**Contribuyen a la formación del profesorado y a la innovación didáctica**

**Constituyen un nexo más entre productividad en investigación y calidad de la docencia**



Es  
qu  
so  
lo  
alumnos.

**Aprendizajes pretendidos  
o no pretendidos**

guntas  
se hace  
y sobre  
(ian) sus

**Además del rendimiento, se pueden verificar  
otros tipos de aprendizajes**

- **Motivación y satisfacción**
- **Autoeficacia,**
- **Enfoques en el estudio**
- **Autorregulación en el estudio, etc.**

**Aprendizajes tan importantes o más importantes que el aprendizaje convencional**

## ***Investigación en el aula***

→ Este tipo de investigación se basa en las preguntas que el mismo profesor (o un departamento) se hace sobre su estilo y modalidades de enseñanza y sobre lo que aprenden (*qué aprenden, cómo estudian*) sus alumnos.

→ La finalidad es tomar decisiones para **mejorar el proceso**

**o para poder confirmar o justificar lo que de hecho ya se hace.**

→ No se trata tanto de detectar problemas de aprendizaje como de solucionarlos, aportando además una información **comunicable y creíble**

¿P

# Problemas

1. S  
in  
menores

2. Normas culturales  
¿Qué es una investigación  
apropiada?

3. No sé cómo hacerlo ...  
*mi especialidad es otra...*

## Investigación en el aula

### ¿Problemas?

1. Se trata de investigaciones menores

Pero siguen siendo investigaciones en sentido propio.

Estas investigaciones *menores* cuando se van **acumulando e integrando** hacen posible de una manera importante la mejora de la docencia y del aprendizaje, e incluso de la política educativa.

con tal de que se publiquen, que se conozcan

En las ciencias sociales **la ciencia se produce por acumulación de piezas menores** que se van integrando en buenas síntesis que sí van marcando líneas de innovación y desarrollo.

Estos estudios *mayores* (como son los **meta-análisis**) no se podrían hacer sin estos estudios *menores* que quedan así **revalorizados**.

## Investigación en el aula

### ¿Problemas?

1. Se trata de investigaciones menores

HATTIE, J. and TIMPERLEY, H. (2007). The Power of Feedback. *Review of Educational Research*, Vol. 77, No. 1, pp. 81–112

***Meta-análisis; 196 estudios:***

***el feedback ineficaz: centrado en criticar y alabar;***

***el feedback eficaz: centrado en dar información sobre la tarea y cómo mejorarla.***

con tal de que se publiquen, que se conozcan

Estos estudios ***mayores*** (como son los ***meta-análisis***) no se podrían hacer sin estos estudios ***menores*** que quedan así ***revalorizados***.

## *Investigación en el aula*

**¿Problemas?**

**2. Normas culturales ¿Qué es una investigación apropiada?**

***Recomendación.*** Las autoridades académicas deben apoyar (incorporar al *reward system*) otras formas de productividad académica [**investigación en el aula**]

a pesar de las ***poderosas normas culturales*** que no terminan de reconocer que este tipo de investigación puede ser apropiado en cualquier facultad.

**Association for the Study of Higher Education (2008). Recent reforms of Faculty Reward Systems, *ASHE Higher Education Report*, Vol. 34 Issue 3, p91-119**

¿Problemas?

3. No sé cómo hacerlo ...  
*mi especialidad es otra...*

El buen caballero debe  
saber...

*leer,  
escribir,  
contar...*

*o... tener quien lo supiere*



**Los saberes pueden ser compartidos**

**Alfonso X el Sabio, segunda partida sobre el *buen caballero***

**¿Problemas?**

**3. No sé cómo hacerlo ...  
*mi especialidad es otra...***

**El buen caballo  
saber**

**Tampoco es tan complicado...**

**Aquí es donde podemos colaborar con otros,  
o buscar una preparación suficiente...**

**Otros suponen análisis estadísticos sencillos:**

**Estudios descriptivos...**

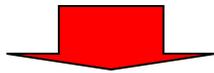
**Verificar relaciones, qué tiene que ver con qué...**

**Comparar grupos, verificar cambios...**

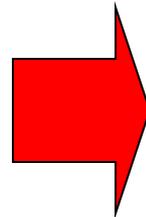
## *Investigación en el aula*

Se trata de algo que ciertamente ya hacen muchos profesores de manera más informal,

pero que  
*con otra visión*  
*y con otra*  
*planificación*



puede reconvertir el trabajo diario en una tarea más *formalmente académica;*



*más reconocida y más rentable*  
para el profesor y, por supuesto, para sus alumnos y para toda la institución

**Bolonia**

**Nueva concepción del crédito**

**(Dysthe, 2007) sobre los efectos de Bolonia. Encuesta a 2060 profesores. La declaración de Bolonia ha conseguido que en la Universidad se encarguen a los alumnos más trabajos escritos para hacer en casa de lo que ha sido más habitual. Otros cambios que señala la autora son: más métodos activos, una relación mayor entre *enseñanza y evaluación*, más *feedback* en los trabajos escritos, más *evaluación formativa* y más uso de la tecnología.**

**DYSTHE, OLGA (2007). How reform affects writing in higher education. *Studies in Higher Education*, Vol. 32 Issue 2, p237-252**

**Bolonia**

**Nueva concepción del crédito**

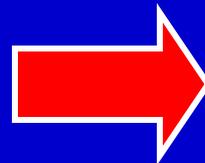
**Más tareas autónomas del alumno,  
Más *trabajos para casa* individuales y en grupo**

**Mayor énfasis en el aprendizaje centrado en la actividad del alumno**

**Necesidad de innovar**

**Nada cambiará si seguimos haciendo lo mismo (Einstein)**

**Evaluar las innovaciones**



**investigar**

**Además disponemos de numerosos ejemplos de investigaciones sobre la enseñanza y el aprendizaje:**

- a) Hechas por profesores universitarios**
- b) Con datos de sus propios alumnos; unas muy sencillas, otras más complejas**
- c) Publicadas en buenas y conocidas revistas**

*Assessment & Evaluation in Higher Education,*  
*Higher Education,*  
*Innovative Higher Education,*  
*Research in Higher Education,*  
*Teaching in Higher Education,*  
*Studies in Higher Education,*  
*The Journal of Excellence in College Teaching,*  
*International Journal of Teaching and Learning*  
*in Higher Education*

**Todas de  
Educación  
Superior; otras  
muchas sobre  
áreas específicas  
y otros niveles  
educativos**

**Cada área de conocimiento tiene sus propias revistas**

**El viaje a Bolonia es un viaje a Anglosajonia...**