

# *Innovación e Investigación en Educación Superior*

**Investigación en el aula,  
con datos de nuestros alumnos**

**Cualquier innovación en nuestras prácticas docentes**

**en metodologías  
didácticas,  
en modos de  
evaluación,**

**que sea  
evaluada de  
alguna forma,**

**ya puede ser una  
investigación.**

**Por otra parte, la presión para investigar y publicar nos lleva a su vez a la innovación (el *publish or perish* no es ya exclusivo de la cultura anglosajona).**

**El auge de este tipo de investigación, en el aula, con nuestros alumnos, se manifiesta en lo que publican tantas revistas académicas, sobre todo en los últimos 25 años.**

***Assessment & Evaluation in Higher Education,  
Higher Education,  
Innovative Higher Education,  
Research in Higher Education,  
Teaching in Higher Education,  
Studies in Higher Education,  
The Journal of Excellence in College Teaching,  
International Journal of Teaching and Learning in Higher Education***

**<http://www.isetl.org/ijtlhe/>;**

***Journal of Online Learning and Teaching* <http://jolt.merlot.org/index.html>;**

***The Journal of Scholarship of Teaching and Learning***

**<http://www.iupui.edu/~josotl/>**

***Learning and Teaching in Higher Education***

**<http://www.glos.ac.uk/adu/ct/lathe/issue1/index.cfm>**

***International Journal of Teaching and Learning in Higher Education***

**<http://www.isetl.org/ijtlhe/>**

**¿Dónde está el “origen” de este movimiento?**

**Hay una persona concreta que ciertamente ha tenido un impacto notable en la investigación educativa al señalar con claridad un marco conceptual para**

**enmarcar,**

**justificar,**

**y estimular y promocionar**

**lo que más genéricamente podríamos llamar investigación en el aula.**

## *Investigación en el aula*

### **Ernest L. Boyer**

**Presidente de la *Carnegie Foundation for the Advancement of Teaching*,**

**165 grados honorarios (doctorados Honoris Causa)**

**Es quien más grados honorarios ha recibido en la historia de EE. UU.**



***Scholarship Reconsidered:  
Priorities of the Professoriate  
(1990)***

**Citado 9234 veces (24 Noviembre, 2015)**

**Autor del informe de la  
*Carnegie Foundation for  
the Advancement of  
Teaching***

*Investigación en el aula*

**Ernest L. Boyer**

*Scholarship Reconsidered:  
Priorities of the Professoriate  
(1990)*

**Este informe se basa en una encuesta hecha a más de 5000 profesores universitarios.**

**El 70% de estos profesores:**

**afirman que están más interesados en la docencia que en la investigación**

**creen que hay un énfasis excesivo en la investigación y publicaciones**

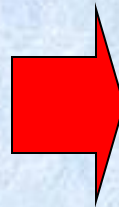
**como vía de promoción**

*La mayoría de los profesores son de la opinión que para la promoción el primer criterio debería ser la docencia.*

## Investigación en el aula

### Ernest L. Boyer

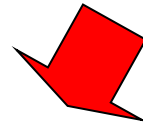
El informe de La Carnegie Foundation sobre *Scholarship Reconsidered: Priorities of the Professoriate* (1990)



Propone revalorizar, prestigiar, dar más importancia a la **función docente** del profesor universitario

Es inútil hablar de *mejorar la calidad de la enseñanza* si no se reconocen los esfuerzos de tantos profesores por mejorar esa calidad;

**no es fácil motivar a los profesores para mejorar sus prácticas docentes**

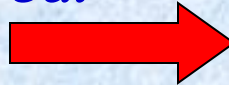


si lo que *cuenta* es la investigación y no el esfuerzo (y el *tiempo*) que supone conseguir que los alumnos aprendan,

## *Investigación en el aula*

### **Ernest L. Boyer**

El informe de La Carnegie Foundation sobre  
*Scholarship Reconsidered: Priorities of the Professoriate* (1990)



**Propone revalorizar, prestigiar, dar más importancia a la *función docente* del profesor universitario**

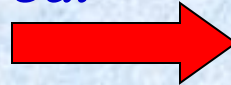
**En las actividades de promoción de la Universidad, en los discursos institucionales, etc., se habla continuamente de la *excelencia* de la formación que se imparte en la propia Universidad**

**pero el profesor que se dedique de verdad a la *excelencia* se arriesga a no hacer méritos suficientes para su propia promoción.**

## *Investigación en el aula*

# Ernest L. Boyer

El informe de La Carnegie Foundation sobre  
*Scholarship Reconsidered: Priorities of the Professoriate* (1990)



Propone revalorizar, prestigiar, dar más importancia a la **función docente** del profesor universitario

Alguno puede llegar a pensar que en la Universidad “los alumnos son un mal necesario” porque lo que importa son otras cosas...

dad,

si  
opia

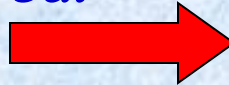
pero el profesor que se dedique de verdad a la *excelencia* se arriesga a no hacer méritos suficientes para su propia promoción.



## *Investigación en el aula*

# Ernest L. Boyer

El informe de La Carnegie Foundation sobre  
*Scholarship Reconsidered: Priorities of the Professoriate* (1990)



Propone revalorizar, prestigiar, dar más importancia a la **función docente** del profesor universitario

En las actividades de promoción de la Universidad en los discursos institucionales, etc., se ha continuamente de la **excelencia** de la formación que se imparte en la propia Universidad

¿Dónde está nuestra identidad profesional?

¿En qué se nos va el tiempo?

## *Investigación en el aula*

**La intención del informe de Boyer fue corregir el énfasis excesivo puesto en la investigación y en las publicaciones como la ruta obligada y casi única para la promoción en la Universidad**

**y a la vez revalorizar la tarea docente**

**a la que tantos profesores dedican casi todo su tiempo y esfuerzo.**

**que se imparte en la propia Universidad**

**promoción.**

# Ernest L. Boyer

*Redefine qué significa ser un académico en la Universidad*

Lo que habitualmente se entiende por investigar

*The Scholarship of Discovery*  
*The Scholarship of Integration*  
*The Scholarship of Application*

académica

En el currículum no aparece si el profesor aburre a los alumnos, o si los alumnos dejan de ir a clase...

Es lo que da prestigio académico  
lo que cuenta en el currículum y lo que cuenta en la promoción profesional

# Ernest L. Boyer

***Redefine qué significa ser un académico en la Universidad***

**En *the scholarship of teaching* está la aportación de Boyer que ha dinamizado la investigación en la docencia y estimulado la innovación y la excelencia docente**

***The Scholarship of Discovery***

***The Scholarship of Integration***

***The Scholarship of Application***

***The Scholarship of Teaching***

# Ernest L. Boyer

***Redefine qué significa ser un académico en la Universidad***

**La profesionalidad docente NO es lo que solemos llamar una docencia excelente**

***The Scholarship of Discovery***

***The Scholarship of Integration***

***The Scholarship of Application***

***The Scholarship of Teaching***

**aunque tal como la concibe Boyer sí ha contribuido al interés por una enseñanza de gran calidad (*outstanding*) en Educación Superior.**

# Ernest L. Boyer

*The Scholarship of teaching* es una docencia que tiene dos características

*Redefine qué significa ser un*

## Innovación e investigación

*The Scholarship of Application*

1. *La experimentación, y la reflexión crítica,*

centrada en el proceso de enseñanza-aprendizaje

*The Scholarship of Teaching*

innovación

El énfasis de la investigación no está en investigar el contenido enseñado sino en el proceso para aprenderlo

# Ernest L. Boyer

*Redefine qué significa ser un académico en la Universidad*

*The Scholarship of teaching* es una docencia que tiene dos características

*The Scholarship of Discovery*

*The Scholarship of Integration*

*The Scholarship of Application*

*2. La comunicación, visibilidad, resultados visibles y compartidos*

*The Scholarship of Teaching*

Para que pueda tener **reconocimiento institucional**

libros,  
artículos,  
capítulos de libros,  
presentaciones  
en jornadas  
y congresos, etc.

# Ernest L. Boyer

*Redefine qué significa ser un académico en la Universidad*

## Otras manifestaciones de *Scholarship of Teaching:*

- Manuales para utilizar determinados recursos,
  - Ejercicios para facilitar la comprensión de conceptos difíciles,
  - Portafolios docentes,
- Etc.

*visibles y compartidos*

Para que pueda tener  
**reconocimiento  
institucional**

libros,  
artículos,  
capítulos de libros,  
presentaciones  
en jornadas  
y congresos, etc.



**El docente investiga sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje**

**con consecuencias en su propia práctica docente y en el aprendizaje de sus alumnos**

**y a más largo plazo en la política institucional (e incluso nacional)**

**Supone un proceso sistemático para analizar la propia docencia (procedimientos, ejercicios, evaluación, etc.) y el aprendizaje de los alumnos.**

# Ernest L. Boyer

*Redefine qué significa ser un académico en la Universidad*

**El docente investiga sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje con consecuencias en su propia práctica docente y en el aprendizaje de sus alumnos**

**Por sus frutos les conoceréis**

**y a más largo plazo en la política institucional (e incluso nacional)**

**Supone un proceso sistemático para**

*el objetivo de la enseñanza es muy simple; hacer posible el aprendizaje de los alumnos.*

**Paul Ramsden (1992)**

2

# Ernest L. Boyer

*Redefine qué significa ser un académico en la Universidad*

2

Este comunicar y compartir los conocimientos que se van adquiriendo sobre la enseñanza y el aprendizaje es lo que puede diferenciar a un profesor excelente de un profesor que, *además y en cuanto docente*, puede considerarse un *académico (scholar)* (Kreber, 2002).

**Investigar es responder a preguntas**

(de tecnología, prácticas en clase, trabajos en pequeños grupos, etc.)

**He cambiado el sistema de evaluación (de ensayos o pruebas tipo test a análisis de casos...)**

**Algo distinto de la docencia,**

**¿Hay un mejor rendimiento que en el curso pasado o que en otra clase semejante en la que no he hecho ninguna innovación?**

**¿Cómo juzgan los alumnos la innovación?**

**¿Disminuye el número de fracasos?**

**¿Mejora la retención?**

**¿Han cambiado los alumnos en su modo de estudiar, de más superficial y memorístico a más serio y profundo?**

**¿Se sienten más competentes?**

## *Investigación en el aula*

**Investigar es  
responder a  
preguntas**

... algo  
... a  
... biología,  
prácticas en clase,  
trabajos en pequeños  
grupos, etc.)

**He cambiado el  
sistema de evaluación  
(de ensayos o pruebas  
tipo test a análisis de  
casos...)**

## **Algunas características**

**Podemos verificar un  
cambio en algo más que  
en el mero rendimiento  
académico:**

**Cómo estudian,  
Cómo se autorregulan,  
Nivel de autoconfianza**

... innovación.  
¿Disminuye el número de fracasos?

¿Mejora la retención?

**¿Han cambiado los alumnos en  
su modo de estudiar, de más  
superficial y memorístico a  
más serio y profundo?**

**¿Se sienten más competentes?**

- ▶ **No se trata de algo distinto de la docencia,**
- ▶ **No requiere (o no mucho) *tiempo extra*; está integrado en el mismo tiempo y proceso**

**Esto es una verdad a medias...**

**Pero no es lo mismo corregir unos exámenes o unos trabajos porque tengo que calificar...**

**que corregirlos porque me interesa comparar los resultados de este curso con los del curso pasado y presentar las conclusiones en unas jornadas...**

- ▶ **No se trata de algo distinto de la docencia,**
- ▶ **No requiere (o no mucho) *tiempo extra*; está integrado en el mismo tiempo y proceso**

**Esto es una verdad a medias...**

**Las energías, el interés, el tiempo...**

**todo está centrado en la tarea docente**

- ▶ No se trata de algo distinto de la docencia,
- ▶ No requiere (o no mucho) *tiempo extra*; está integrado en el mismo tiempo y proceso

Una razón que muchos profesores aducen para justificar lo poco o nada que investigan es **la falta de tiempo**, y ésta es una buena razón, no es una excusa.

No hay un **tiempo** y un **esfuerzo** dedicado a la docencia y otro **tiempo** y otro **esfuerzo** dedicados a la investigación



- ▶ No se trata de algo distinto de la docencia,
- ▶ No requiere (o no mucho) un *tiempo extra*; está integrado en el mismo tiempo y proceso
- ▶ No se necesitan fondos o equipos especiales

**Aunque caben proyectos institucionales  
con una financiación modesta  
(recursos humanos, publicación ...)**

**34 proyectos de investigación (sobre evaluación, aprendizaje basado en problemas, uso de tecnología educativa, etc.) de hasta ocho meses de duración que implicaron durante 6 años a 130 profesores de una universidad australiana (facultades de ciencias e ingeniería).**

Gray, Kathleen; Chang, Rosemary and Radloff, Alex (2007). Enhancing the Scholarship of Teaching and Learning: Evaluation of a Scheme to Improve Teaching and Learning Through Action Research. *International Journal of Teaching and Learning in Higher Education* Volume 19, Number 1, 21-32

<http://www.isetl.org/ijtlhe/pdf/IJTLHE129.pdf>

- ▶ No se trata de algo distinto de la docencia,
- ▶ No requiere (o no mucho) un *tiempo extra*; está integrado en el mismo tiempo y proceso
- ▶ No se necesitan fondos o equipos especiales
- ▶ Suelen ser investigaciones *relativamente* sencillas, con frecuencia hechas en colaboración con otros profesores

Buscar aliados

Apoyo mutuo, cada uno pone *su ciencia*...

▶ No se trata de algo distinto de la docencia

## **El profesor que investiga sobre su docencia**

- ▶ Lee, se pone en contacto con revistas especializadas,
- ▶ Reflexiona, consulta, busca orientación,
- ▶ Experimenta

**Adquiere nuevas competencias para ser un docente más eficaz**

sencillas, y colaboración con otros profesores

▶ Contribuyen eficazmente a la formación del profesorado y estimulan la innovación didáctica

## **Investigación en el aula**

▶ No se trata de algo distinto de la docencia

### **El profesor que investiga sobre su docencia**

- ▶ Lee, se pone en contacto con revistas especializadas,
- ▶ Reflexiona, consulta, busca orientación,
- ▶ Experimenta

**Adquiere nuevas competencias para ser un docente más eficaz**

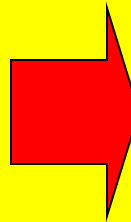
sencillas, y colaboración con otros profesores

▶ El investigador, por muy sencilla que sea su investigación, es también, y casi necesariamente, un *lector*

del  
pedagógica

**La relación entre productividad en investigación y calidad de la docencia dista de estar clara** [XX Research-Teaching.ppt](#)

**La investigación del docente sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje**



**sí tiene una incidencia directa en la excelencia del aprendizaje**

**Contribuyen a la formación del profesorado y a la innovación didáctica**

**Constituyen un nexo más entre productividad en investigación y calidad de la docencia**



Es  
qu  
so  
lo  
alumnos.

**Aprendizajes pretendidos  
o no pretendidos**

guntas  
se hace  
y sobre  
(ian) sus

**Además del rendimiento, se pueden verificar  
otros tipos de aprendizajes**

- **Motivación y satisfacción**
- **Autoeficacia,**
- **Enfoques en el estudio**
- **Autorregulación en el estudio, etc.**

**Aprendizajes tan importantes o más importantes que el aprendizaje convencional**

## ***Investigación en el aula***

→ Este tipo de investigación se basa en las preguntas que el mismo profesor (o un departamento) se hace sobre su estilo y modalidades de enseñanza y sobre lo que aprenden (*qué aprenden, cómo estudian*) sus alumnos.

→ La finalidad es tomar decisiones para **mejorar el proceso**

**o para poder confirmar o justificar lo que de hecho ya se hace.**

→ No se trata tanto de detectar problemas de aprendizaje como de solucionarlos, aportando además una información **comunicable y creíble**

¿P

# Problemas

1. S  
in  
menores

2. Normas culturales  
¿Qué es una investigación  
apropiada?

3. No sé cómo hacerlo ...  
*mi especialidad es otra...*



## Investigación en el aula

### ¿Problemas?

1. Se trata de investigaciones menores

Pero siguen siendo investigaciones en sentido propio.

Estas investigaciones *menores* cuando se van **acumulando e integrando** hacen posible de una manera importante la mejora de la docencia y del aprendizaje, e incluso de la política educativa.

con tal de que se publiquen, que se conozcan

En las ciencias sociales **la ciencia se produce por acumulación de piezas menores** que se van integrando en buenas síntesis que sí van marcando líneas de innovación y desarrollo.

Estos estudios *mayores* (como son los **meta-análisis**) no se podrían hacer sin estos estudios *menores* que quedan así **revalorizados**.

## Investigación en el aula

### ¿Problemas?

1. Se trata de investigaciones menores

HATTIE, J. and TIMPERLEY, H. (2007). The Power of Feedback. *Review of Educational Research*, Vol. 77, No. 1, pp. 81–112

***Meta-análisis; 196 estudios:***

***el feedback ineficaz: centrado en criticar y alabar;***

***el feedback eficaz: centrado en dar información sobre la tarea y cómo mejorarla.***

con tal de que se publiquen, que se conozcan

Estos estudios ***mayores*** (como son los ***meta-análisis***) no se podrían hacer sin estos estudios ***menores*** que quedan así ***revalorizados***.

## *Investigación en el aula*

**¿Problemas?**

**2. Normas culturales ¿Qué es una investigación apropiada?**

***Recomendación.*** Las autoridades académicas deben apoyar (incorporar al *reward system*) otras formas de productividad académica [**investigación en el aula**]

a pesar de las ***poderosas normas culturales*** que no terminan de reconocer que este tipo de investigación puede ser apropiado en cualquier facultad.

**Association for the Study of Higher Education (2008). Recent reforms of Faculty Reward Systems, *ASHE Higher Education Report*, Vol. 34 Issue 3, p91-119**

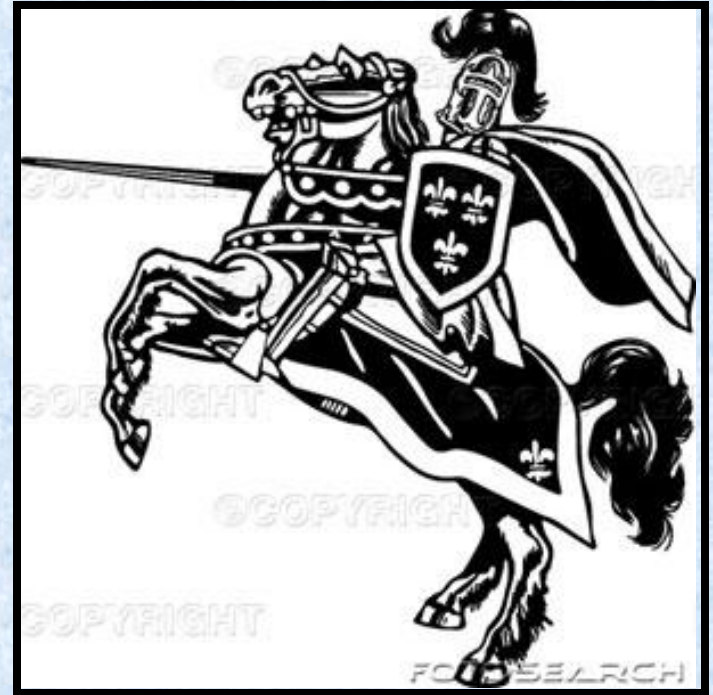
¿Problemas?

3. No sé cómo hacerlo ...  
*mi especialidad es otra...*

El buen caballero debe  
saber...

*leer,  
escribir,  
contar...*

*o... tener quien lo supiere*



**Los saberes pueden ser compartidos**

**Alfonso X el Sabio, segunda partida sobre el *buen caballero***

**¿Problemas?**

**3. No sé cómo hacerlo ...  
*mi especialidad es otra...***

**El buen caballo  
saber**

**Tampoco es tan complicado...**

**Aquí es donde podemos colaborar con otros,  
o buscar una preparación suficiente...**

**Otros suponen análisis estadísticos sencillos:**

**Estudios descriptivos...**

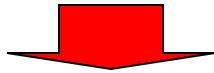
**Verificar relaciones, qué tiene que ver con qué...**

**Comparar grupos, verificar cambios...**

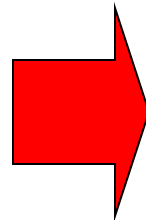
## *Investigación en el aula*

**Se trata de algo que ciertamente ya hacen muchos profesores de manera más informal,**

**pero que**  
*con otra visión*  
*y con otra*  
*planificación*



**puede reconvertir el trabajo diario en una tarea más *formalmente académica;***



**más reconocida y más rentable**  
**para el profesor y, por supuesto, para sus alumnos y para toda la institución**

**Bolonia**

**Nueva concepción del crédito**

**(Dysthe, 2007) sobre los efectos de Bolonia. Encuesta a 2060 profesores. La declaración de Bolonia ha conseguido que en la Universidad se encarguen a los alumnos más trabajos escritos para hacer en casa de lo que ha sido más habitual. Otros cambios que señala la autora son: más métodos activos, una relación mayor entre *enseñanza y evaluación*, más *feedback* en los trabajos escritos, más *evaluación formativa* y más uso de la tecnología.**

**DYSTHE, OLGA (2007). How reform affects writing in higher education. *Studies in Higher Education*, Vol. 32 Issue 2, p237-252**

**Bolonia**

**Nueva concepción del crédito**

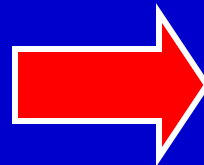
**Más tareas autónomas del alumno,  
Más *trabajos para casa* individuales y en grupo**

**Mayor énfasis en el aprendizaje centrado en la actividad del alumno**

**Necesidad de innovar**

**Nada cambiará si seguimos haciendo lo mismo (Einstein)**

**Evaluar las innovaciones**



**investigar**



**Además disponemos de numerosos ejemplos de investigaciones sobre la enseñanza y el aprendizaje:**

- a) Hechas por profesores universitarios**
- b) Con datos de sus propios alumnos; unas muy sencillas, otras más complejas**
- c) Publicadas en buenas y conocidas revistas**

*Assessment & Evaluation in Higher Education,*  
*Higher Education,*  
*Innovative Higher Education,*  
*Research in Higher Education,*  
*Teaching in Higher Education,*  
*Studies in Higher Education,*  
*The Journal of Excellence in College Teaching,*  
*International Journal of Teaching and Learning*  
*in Higher Education*

**Todas de  
Educación  
Superior; otras  
muchas sobre  
áreas específicas  
y otros niveles  
educativos**

**Cada área de conocimiento tiene sus propias revistas**

**El viaje a Bolonia es un viaje a Anglosajonia...**